

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 14 » _____ 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с родителями в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

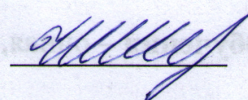
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

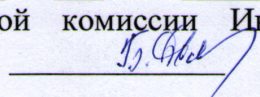


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

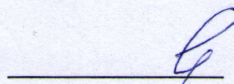
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетентности в вопросах просветительно-профилактического и консультативного характера в работе с родителями.

Задачи курса:

- изучить теорию и технологии просветительно-профилактической работы с родителями;
- сформировать понимание важности повышения психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучить основы консультирования родителей в условиях инклюзивного образования;
- сформировать умения и навыки в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Работа с родителями в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Развитие специального образования», «Логопедия в возрастном аспекте».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, | ПК-5.1 Демонстрирует знание психолого-педагогического консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса. ПК-5.2. Умение отбирать содержание и технологии для решения вопросов просветительно-профилактического и консультативного характера в работе с родителями. ПК-5.3. Владеет | Знает: особенности и формы работы с родителями в инклюзивном образовательном процессе. Умеет: оценивать осуществлять мероприятия просветительно-профилактического характера в работе с родителями. Владеет: современными технологиями консультирования родителей по вопросам |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| развития, коррекции речевых нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | консультативными технологиями. | образования, развития и коррекции речевых нарушений и социализации учащихся с речевыми нарушениями. |
|--|--------------------------------|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| Контроль | | |
| КСР | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | 60 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования

Тема 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Тема 2. Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике.

Тема 3. Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия.

Тема 4. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями.

Тема 5. Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования.

Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

Тема 6. Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы.

Тема 7. Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.

Тема 8. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4.3. Лекции

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | | | |
| 1 | Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | 2 | 2 |
| 2 | Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике. Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия | 2 | |
| Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования | | | |
| 3 | Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями. Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования | 2 | |
| 4 | Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий | 2 | - |
| | Итого: | 8 | 2 |

4.4. Практические занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|---|---------------|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и | | | |

| детьми в процессе инклюзивного образования | | | |
|--|--|----|---|
| 1 | Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | 2 | - |
| 2 | Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике | 2 | - |
| 3 | Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия. | 2 | 2 |
| 4 | Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями | 2 | |
| 5 | Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования. | | |
| Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования | | | |
| 6 | Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы. | 2 | 2 |
| 7 | Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования | 2 | 2 |
| 8 | Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий. | 2 | |
| | Итого: | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|------------------|--|--|------------------------|--------------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Инклюзивное образование, принципы организации. | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной | 5 | 7 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | презентации | | |
| 2 | Современная инклюзивная практика. | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| 3 | Особенности семейного воспитания и духовно-нравственные ценности семьи. | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| 4 | Характеристика программ духовно-нравственного развития | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| 5 | Варианты участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| 6 | Виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно | 5 | 7 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|
| | | представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | | |
| 7 | Методики коррекционно- развивающей совместной работы педагогов и родителей | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| 8 | Виды коррекционно- развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования | – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации | 5 | 7 |
| | Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| | Итого: | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Работа с родителями в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, оформление конспектов лекционных и практических занятий; индивидуальные и фронтальные опросы; подготовка докладов и рефератов на практических занятиях, итоги выполнения заданий самостоятельной работы студентов. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной форм обучения**

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | 3 семестр | 5триместр |
| оформление конспектов практических занятий | 16 | 15 |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 24 | 30 |
| выполнение и защита контрольных работ | | |
| Выполнение и защита лабораторной работы | - | |
| Решение задач | - | |
| Написание реферата | - | |
| самостоятельная работа | 20 | 15 |
| зачет | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безух С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2017. – 112 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина. – М. : Прометей, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Когито, 2004. – 172 с.

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 256 с.

4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 154 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. – М. : Прометей, 2018. – 362 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]